

英国建设高等教育强国之启示

——基于 1995 年以来高等教育相关数据的分析^{*}

王 刚

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

摘 要 英国作为老牌的高等教育强国, 一直在高等教育改革上不断探索。尤其是自 1995 年高等教育进入普及化阶段以来, 英国高等教育取得了显著的成绩, 这为我国建设高等教育强国提供了有益的借鉴。文章从高校、学生、教师、经费等方面, 分析了英国高等教育普及化阶段的发展情况, 并指出, 高等教育强国既是一个规模的概念, 也是一个质量的概念。

关键词 高等教育; 高等教育强国; 英国

中图分类号 G649.1 **文献标识码** A

The Revelation from Britain to Construct Powerful Nation in Higher Education

——Based on the Analysis of Related Data in Higher Education Since 1995

WANG Gang

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen, 361005, China)

Abstract As an old powerful nation in higher education, Britain has been constantly exploring the reform of higher education. Especially since 1995 higher education in Britain entered the stage of popularization, it has achieved remarkable results, which provided beneficial reference for our country to construct powerful nation in higher education. This article analyzes the development of higher education of Britain in the stage of popularization from the aspects of colleges and universities, students, teachers, and funds, etc. And it points out that the powerful nation in higher education is a concept of scale as well as a concept of quality.

Key words higher education, the powerful nation in higher education, Britain

17世纪初, 英国成为继意大利之后的第二个世界高等教育中心^[1], 成为老牌的高等教育强国。今天, 英国人口只有 6 000 多万, 国土面积 24 万平方公里, 而大学却有 100 多所, 每年吸引了数以 10 万计的外国留学生。此外, 有研

究表明, 英国高等教育具有较强的适应社会需要和服务社会的能力, 对经济增长的贡献率为 58.0%, 居世界首位^[2]。英国大学每年可以为英国的经济创造 590 亿英镑的价值, 占全国 GDP 的 2.3%, 这并不包括毕业生和研究成果创造的

* 收稿日期 2011-01-19

资助项目 国家社科基金“十一五”规划 2008 年重点课题和教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“遵循科学发展, 建设高等教育强国”的子课题“高等教育强国的内涵与特征”(项目编号: 2008JYJW036)。

作者简介 王刚 (1982-) 男, 辽宁朝阳人, 博士研究生, 主要从事比较高等教育研究。

价值^[3]。从这个意义上说,英国是名副其实的高等教育强国。作为现代教育的发祥地,作为老牌的高等教育强国,英国一直在教育改革尤其是高等教育改革上不断地探索。1995年,英国高等教育毛入学率达到50%,^[4]进入高等教育普及化阶段。进入普及化阶段以来,英国高等教育持续健康发展,取得了显著的成绩。

一、高校

八百多年间,英国的大学形态经历了中世纪的古典大学(Ancient University)、19世纪末的“市立”大学("Civic" University)、20世纪初的“红砖”大学("Redbrick" University)、20世纪60年代的“技术”大学("Technological" University)和“旧新”大学("Old new" University)、20世纪90年代初的“新新”大学("New new" University)的发展变化过程。^[5]

英国高校数量在二战后也发生了巨大的变化。截至2008年8月,英国高校总计166所(不含继续教育学院),大致可分为4种办学类型,即普通大学、专业学院、开放大学、私立大学。英国高校分布情况如表1所示:

表1 英国高校分布情况表(截止到2008年8月)

地区	英格兰	苏格兰	威尔士	北爱尔兰	英国(总计)
大学	91	15	8	2	116
其他高等教育机构	41	4	3	2	50
合计	132	19	11	4	166

注:伦敦联邦制大学和威尔士联邦制大学的各加盟学院不做单独统计。

数据来源:英格兰、威尔士、苏格兰高等教育拨款委员会和北爱尔兰就业与学习部。http://www.universitiesuk.ac.uk/UKHESector/FAQs/Pages/About-HE-Sector-and-Universities.aspx 2010-4-26

英国大学在世界享有美誉。根据英国著名高等教育研究机构QS(Quacquarelli Symonds)的2009世界大学排行榜,英国有8所大学进入了前50名,这8所大学是:剑桥大学、牛津大学、伦敦大学帝国学院、伦敦大学学院、伦敦大学国王学院、爱丁堡大学、曼彻斯特大学和布里斯托大学。

表2 2009年英国前8所世界一流大学相关统计数据表

	剑桥大学	伦敦大学学院	伦敦大学帝国学院	牛津大学	爱丁堡大学	伦敦大学国王学院	曼彻斯特大学	布里斯托大学
大学国际教师比例	0.42	0.37	0.44	0.39	0.25	0.34	0.33	0.29
国际本科生比例	0.15	0.27	0.35	0.13	0.13	0.15	0.12	0.11
国际研究生比例	0.53	0.44	0.48	0.57	0.44	0.38	0.59	0.40
本科、研究生比	2.03	4.21	1.85	1.83	3.02	2.34	3.99	3.32
生师比	4.48	4.31	3.89	4.10	7.14	6.48	8.53	7.10
本科生考研率	39%	..	20%	45%	14%	24%	..	21%
毕业生就业率*	53%	..	56%	95%	79%	70%	64%	58%
全职就业导师数	14	9	20	14	17	8	..	5
一流学科数*	5	5	4	5	5	3	5	4

*注:毕业生就业率的计算不包括考取研究生升学的毕业生;一流学科指的是在2009QS世界大学排行榜中排名在前100的学科。

数据来源: http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2009/results 2010-04-27.

通过对 2009 年英国 8 所世界一流大学相关数据进行统计分析 (见表 2), 可以发现英国世界一流大学具有以下特征:

(一) 国际化程度较高

一方面, 国际教师所占比例均超过 25%, 6 所大学的国际教师比例超过 30%。这些世界一流大学均面向世界招收优秀的教师, 不仅带来了世界各地的优秀文化与知识, 还可以给学生全球性的视野。拥有一支学术水平高, 研究能力强的师资队伍, 有一批世界公认的学术权威和知名学者作为学术带头人是这些大学的显著特征。另一方面, 国际学生比例较大。国际本科生一般占 11% ~ 13%, 伦敦大学帝国学院、伦敦大学大学学院国际本科生比例分别为 35% 和 27%。而国际研究生比例最低的也为 38%。国际研究生数量甚至超过本国研究生数量, 充分证明了这 8 所世界一流大学在全球范围内招收优秀的研究生, 世界各国的高级人才得以集中在这里从事科学研究, 进而加快学术进步的速度。

(二) 研究生数高于本科生数

本科生与研究生的比例为 1.83 ~ 4.21: 1。即使是世界一流的综合型大学, 本科教学仍是其主要的任务, 本科生的数量高于研究生。但是相对于其他普通院校, 其研究生的比例还是相当高的, 这 8 所顶尖大学中, 各校研究生规模均在 3600 人以上。可以说, 在学校的发展中, 扩大研究生教育规模、提升学校科研水平, 是世界一流大学所共有的特征。研究生成为学校科学研究的主力军, 使学校的科研工作量及科研水平大为提高。

(三) 生师比低, 不超过 8.53: 1

生师比低能给学生提供适才性的优质教育, 为教师增加从事学术研究的时间。剑桥、牛津这样的著名学府生师比只有 4.48: 1 和 4.10: 1, 伦敦大学帝国学院的生师比只有 3.89: 1。学生有机会得到充分的教导, 且教师的负担较轻, 较易提供优质教育与研究。

(四) 学校规模适中

8 所大学的平均学生数为 19 010 人, 平均教职员数为 3 410 人。学生数适度才能发挥出大学

的规模效益, 为社会培养出高素质的人才。此外, 教职员的数量虽然不能全部的代表一所高校的水平, 但教员的数量与教员的质量共同决定了高校的办学水平。

(五) 学生考研率较高

除爱丁堡大学 (14%) 以外, 其他大学的学生考研率均在 20% 以上, 牛津大学和剑桥大学考研率甚至高达 45% 和 39%。同时, 毕业生就业率也较高, 均在 50% 以上, 而且这一比率并不包括升学的毕业生, 牛津大学的就业率竟然高达 93%。这与学校重视学生的就业指导有关。这 8 所世界一流大学均配有全职就业导师, 伦敦大学帝国学院和爱丁堡大学分别有 20 和 17 位就业导师。

(六) 拥有世界一流学科

英国的 8 所世界一流大学均拥有世界一流学科, 而且都在 3 个以上, 其中 5 所大学拥有 5 个一流学科。可以说, 世界一流大学几乎都拥有一流的学科, 学科的实力与大学的整体实力之间关系显著。一流学科构成了一流大学坚固的核心竞争力, 是大学之所以能成为一流大学的基础与必要条件。

二、学生

自 1995 年以来, 英国高等教育规模扩张的脚步没有停滞, 而且在大幅迈进。1995—2003 年, 英国高等教育毛入学率呈现逐年攀升的趋势, 最高达到 63%。2004 年下降 3 个百分点, 之后毛入学率出现小幅下滑, 基本维持在 59%。同时, 就业率也是逐年下降。不过值得注意的是, 1999—2007 年英国高等教育 (本科) 的毛毕业率一直保持在 38% 和 39%, 这说明英国的高等教育“宽进严出”的传统一直没有改变 (见表 3)。此外, 从绝对数量上看, 英国高校的在校生数逐年提高。如图 1 所示, 1995—2009 年 14 年间共增长了 58.3 万人。

表 3 1995年以来英国高等教育毛入学率、毛毕业率（本科）以及就业率情况（%）

年份	毛入学率	毛毕业率 (本科)	就业率	
			全日制	非全日制
1995	50	—	—	—
1996	52	—	—	—
1997	54	—	—	—
1998	55	—	—	—
1999	60	38	—	—
2000	58	39	—	—
2001	59	39	—	—
2002	63	38	—	—
2003	63	38	77	68
2004	60	38	76	68
2005	59	39	75	69
2006	59	39	75	67
2007	59	39	74	66

数据来源: Higher Education Statistics Agency (1995—2007). Higher educational statistics for the United Kingdom. Cheltenham: HESA; The World Bank. <http://databank.worldbank.org/ddp/home.do?Step=3&id=4>, 2010-4-22.

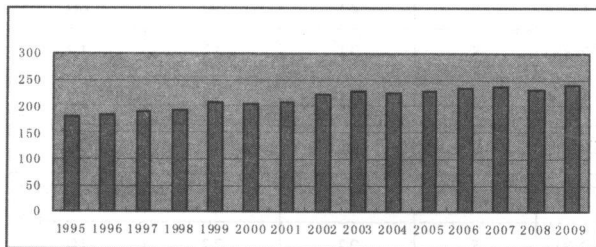


图 1 1998—2009年英国高校在校生数（万）

数据来源: OECD Online Education Database. Students enrolled by age [DB/OL]. <http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=RENRLAGE>, 2010-4-15.

同时, 英国高等教育日趋国际化, 教育输出已成为英国的一项重要产业, 高校向海外招生受到政府鼓励, 国际学生数显著增加。1998—2007年, 仅仅 10年间国外留学生数从 21万人上升到

46万人 (图 2)。有数据显示, 在英国海外留学生中, 中国大陆学生已成为除欧盟之外的第二大留学群体, 2003—2004年, 在英国高校注册的中国学生已增至 4.5万人, 加上研究生、中学生等, 目前中国留英在校生总数已超过 7万人。^[6]

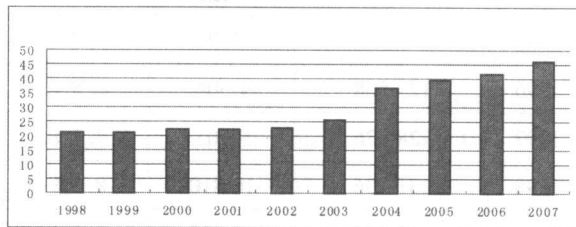


图 2 1998—2007年英国高校国际学生数（万）

数据来源: OECD On line Education Database Foreign / international students enrolled [DB/OL]. <http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=RFOR-EGN>, 2010-4-15.

伴随着高等教育规模的扩张, 1995年以来, 英国拥有高等教育学历的劳动力占总劳动力的比例逐年提高, 到 2007年提高了 10个百分点 (见图 3)。

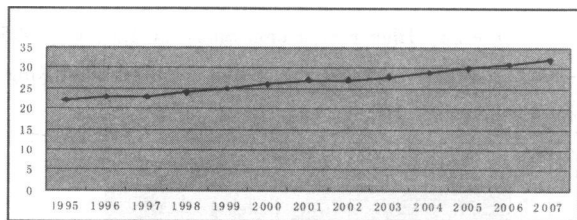


图 3 1995—2007年英国拥有高等教育学历的劳动力占总劳动力的比例

三、教师

伴随着高等教育规模的扩张, 英国高校的教师数不断增加。表 4显示, 2007年高校的教师数比 1995年增加 5万多人, 教授数量翻了一番。教授占全体教师数的比例也逐年提高, 由 7.2% (1995年) 提高到 10.5% (2007年)。

表 4 1995年以来英国高校
教职人员 (academic staff) 数

年份	总数	教授	
		人数	比例
1995	126 582	9 097	7. 2%
1996	127 568	9 504	7. 5%
1997	128 076	9 905	7. 7%
1998	131 136	10 810	8. 2%
1999	135 750	12 490	9. 2%
2000	139 940	13 460	9. 6%
2001	143 150	13 810	9. 6%
2002		—	—
2003	150 230	13 525	9. 0%
2004	160 655	14 480	9. 0%
2005	164 875	15 505	9. 4%
2006	169 995	16 485	9. 7%
2007	174 945	18 290	10. 5%

数据来源: Higher Education Statistics Agency (1995—2007). Higher educational statistics for the United Kingdom. Cheltenham: HESA.

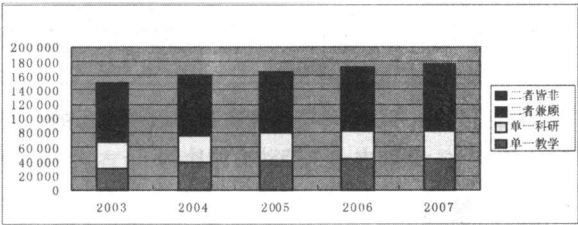


图 4 2003—2007年英国高校教职人员
工作分工情况

数据来源: Higher Education Statistics Agency (2003—2007). Higher educational statistics for the United Kingdom. Cheltenham: HESA.

从教师工作分工来看, 兼顾教学和科研的教师占的比例最大, 5年来均保持在 50% 以上。单一教学型的教师数量大幅上升, 五年间提高了 4. 5 个百分点。然而, 单一科研型的教师仍然占了很大的比例, 2003 年比例高于单一教学型教师, 尽管在 2004 年比例开始下降, 并开始低于单一

教学型, 但是仍占 22. 5%。可以说, 在英国高校对科研的重视程度很高, 甚至超过对教学的重视程度。

四、高等教育经费

1995—2004 年, 英国公共教育支出占 GDP 的比例一直维持在 5%, 2006—2007 年, 提高到 6%。近几年, 高等教育生均公共教育支出占人均 GDP 的比例较 1995 年下降了 11 个百分点, 高等教育支出占教育总支出的比例也有所下降 (见表 5)。2008—2009 年, 英国政府在高等教育机构的公共经费预算将达到 70 亿英镑。同时为了增加对学生的资助, 在未来 3 年高等教育经费预算平均每年增长 2. 5%。

表 5 1995—2007 年英国高等教育经费情况

年份	公共教育支出占 GDP	各级教育生均公共教育支出占人均 GDP	高等教育生均公共教育支出占人均 GDP	高等教育支出占教育总支出的比例
1995	5	..	40	24
1996	..	..	..	..
1997	..	..	..	..
1998	5	23	32	22
1999	5	21	26	20
2000	5	21	23	18
2001	5	21	23	17
2002	5	23	29	21
2003	5	24	28	20
2004	5	23	27	19
2005	6	22	32	22
2006	6	26	29	20
2007	..	..	..	..

数据来源: The World Bank <http://databank.worldbank.org/ddp/home.d?Step=3&id=4> 2010-4-22

关于英国高校财政收支方面, 2007 年英国高校财政总收入为 234. 396 亿英镑, 其中 36. 3% 来自政府拨款, 26. 7% 来自学生学费,

15.9%来自科研, 2.2%来自捐赠与投资, 其余约 19.0%来自其他, 包括其他社会服务收入、场地及餐饮运作(如会议)和其他普通收入。这些收入的 57.4%用于支付高校教职员工的薪酬。从表 6 来看, 2007 年的高校财政总收入比 1995 年翻了一番还多, 同时总支出也翻了一番, 但是每年的收支都保持平衡, 略有结余。

表 6 1995—2007 年英国高校财政总收入与总支出情况表 (单位: 英镑)

年份	总收入	总支出
1995	10 711. 2	10 599. 1
1996	11 143. 6	11 001. 5
1997	11 616. 7	11 333. 9
1998	12 112. 7	11 925. 1
1999	12 779. 7	12 709. 8
2000	13 493. 9	13 544. 5
2001	14 490. 9	14 426. 5
2002	15 562. 0	15 352. 0
2003	16 867. 2	16 626. 0
2004	17 993. 2	17 779. 7
2005	19 503. 1	19 312. 2
2006	21 289. 9	21 047. 5
2007	23 439. 6	22 885. 0

数据来源: Higher Education Statistics Agency. Higher educational statistics for the United Kingdom. Cheltenham: HESA.

从绝对数来看, 13 年间, 各种渠道的财政收入都成倍增长。但是从图 5 中明显发现, 其中政府拨款的比例显著下降, 学费收入逐年提高, 这可能与大学生入学费用由过去基本上由政府资助已转变为目标部分学费由个人支付有关。可以预见, 今后英国高校学费将呈现逐步提高的趋势。此外, 科研经费的比例稳中有升, 其他变化不大。

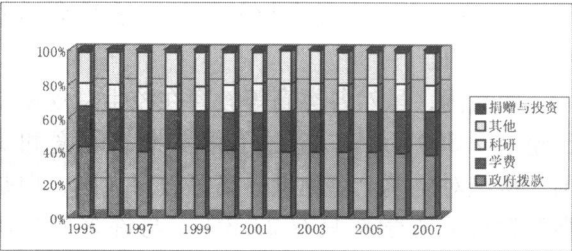


图 5 1995—2007 年英国高校收入来源情况
数据来源: Higher Education Statistics Agency. Higher educational statistics for the United Kingdom. Cheltenham: HESA.

五、启示

高等教育强国建设是一个长期、复杂、艰巨、曲折的过程。这个过程涉及到怎样建设高等教育强国、建设高等教育强国的目标和任务是什么等一系列理论与逻辑命题, 而这些问题的解决都需要从高等教育强国的内涵与特征中找出合理的阐释。英国走上高等教育强国的历程告诉我们, 高等教育强国既是一个规模的概念, 也是一个质量的概念。

(一) 高等教育强国是一个规模的概念

高等教育强国首先要拥有较大的规模。这里的规模并不是绝对数量的规模, 而是指相对规模, 即高等教育普及率。1995 年, 英国高等教育毛入学率达到 50%, 进入高等教育普及化阶段。因此, 1995 年以来, 英国拥有高等教育学历的劳动力占总劳动力的比例逐年提高, 到 2007 年提高了 10 个百分点。这无疑是为社会培养了越来越多高素质的劳动力, 为英国经济发展、社会进步提供了强有力的人力资源。

数据显示, 2004 年以前, 英国高等教育毛入学率呈现逐年攀升的趋势, 但是 2004 年以后毛入学率出现小幅下滑。通过对英国经济发展情况的调查, 我们发现, 这与英国的经济发展缓慢甚至出现经济滑坡有关。但是, 即使在经济不景气的情况下, 从长远考虑, 为了满足未来经济社会发展的需要, 英国高等教育的毛入学率还是基本维持在 59% 左右。因此, 高等教育规模扩张要掌握好“度”, 即一个国家的高等教育规模并非越大越好, 只要与其经济社会的发展相适应、

与 GDP 相配合, 或适度超前于其经济社会的发展需要即可。

而我国, 虽然各类高等教育在校生总规模已超过 2 500 万人, 超过了俄罗斯、印度和美国。从绝对规模上堪称世界高等教育大国, 但是高等教育毛入学率只有 23.3%, 与许多发达国家相比还有很大的差距, 从这个意义上说, 我国还称不上高等教育大国。因此, 要建设高等教育强国, 还要扩大高等教育规模, 提高高等教育普及率。

(二) 高等教育强国是一个质量的范畴

高等教育强国蕴含着深刻的质量内涵, 高等教育强国要拥有高水平的质量或处于世界领先地位的高等教育整体质量。英国在高等教育的知识创新能力、高等教育科技服务与适应社会能力以及高层次人才培养能力方面均居世界前列。英国高质量的高等教育主要取决于以下几个方面:

首先, 完善的高等教育体制。20 世纪 60 年代以来的英国高等教育完成了从二元制到一元制的变迁, 形成了多层次、多规格的教育体系。目前英国已形成了包括古典大学、近代大学、多科学技术学院、教育学院、继续教育学院和开放大学等多种形式的高等教育体制。而且, 整个高等教育系统能有效地适应不同社会的发展需要。此外, 英国拥有完善的拨款、立法和评估三位一体的管理体制。这主要表现在英国政府对高等教育的管理主要是对其发展方向等方面进行宏观的管理和引导, 高等教育机构拥有相对较大的自主权; “政府—中介—高校”三元拨款的机制; 有效的多层次的内外质量保障体系。

其次, 高投入的高等教育经费。英国高等教育财政政策一向坚持增加对高等教育投资, 以保证大学能够按照其研究计划进行投入, 全心全意地投入到世界一流水平的研究、创新知识的转化、一流的教学、高质量和更灵活的服务及公平

入学等主要活动中。1995—2004 年, 英国公共教育支出占 GDP 的比例一直维持在 5%, 2006 年至 2007 年, 提高到 6%。2008—2009 年, 英国政府在高等教育机构的公共经费预算将达到 70 亿英镑。同时为了增加对学生的资助, 在未来 3 年高等教育经费预算平均每年增长 2.5%。此外, 政府鼓励高等教育机构多渠道筹集资金。进入普及化之后, 各种渠道的财政收入都成倍增长。随着经济的发展, 英国高等教育机构总支出也翻了一番, 但是每年的收支都保持平衡, 并且有结余。

最后, 拥有世界一流大学、一流学科。12 世纪中叶和 13 世纪初, 以牛津、剑桥为代表的英国古典大学的崛起, 标志着英国已取代意大利成为这一时期世界高等教育的领跑者。当今, 在英国 QS 2009 世界大学排行榜的前 50 名中, 英国大学就有 8 所。这些大学的国际化程度非常高, 学科齐全, 均拥有世界一流学科, 而且都在 3 个以上, 其中 5 所大学拥有 5 个一流学科。

参考文献:

- [1] 姜国钧. 论教育中心转移与科技中心转移的关系 [J]. 外国教育研究, 1999 (4): 1-2.
- [2] 姚益龙. 教育对经济增长贡献的国际比较 [M]. 广州: 中山大学出版社, 2003: 255-256.
- [3] Universities UK. Manifesto for higher education [M]. London: Universities UK, 2010: 3.
- [4] The World Bank [EB/OL]. (2010-04-22) [2010-05-20]. <http://databank.worldbank.org/ddp/home.do?Step=3&id=4> 2010-4-22.
- [5] SCOTT P. The meaning of mass higher education [M]. Buckingham: Open University Press, 1995: 43-53.
- [6] 李向荣. 英国高等教育状况、发展趋势与借鉴 [J]. 安徽广播电视大学学报, 2005 (1): 88.

(责任编辑 包水梅)